



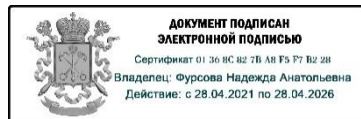
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина
Протокол №___ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ №_____
директор ГБОУ школа № 253
Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана
1-го ранга П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсовой



Программа
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга им. капитана 1 ранга П.И. Державина»

1. Пояснительная записка

Актуальность создания программы «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» продиктована современными условиями российского образования, целями которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа содержит основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления, с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, соответствующих принципам, идей компетентного подхода, реализации развивающего обучения, и необходимости создания безопасной информационной среды и психологического комфорта обучающихся, что декларируется в законодательных актах различного уровня о развитии сферы школьного образования в настоящее время.

Программа состоит из 2х модулей и 5 блоков:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями,
- работа с педагогическим коллективом.

Цель разработки и реализации программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, становление и развитие нравственного сознания детей на основе представлений и духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Основные задачи программы:

- Осуществление комплексных мероприятий, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающихся (в случаях возникновения проблем и нахождения в трудной жизненной ситуации);
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению совершения правонарушений, повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете или проживающих в семьях, находящихся на различных видах профилактического учета; по профилактике зависимого и суицидального поведения.

Данная программа разработана для обучающихся различных возрастных категорий с учетом их психофизиологических особенностей, имеет комплексный характер сопровождения при взаимодействии социального педагога и команды специалистов, обеспечивающих психологическое сопровождение индивидуального развития, педагогическую поддержку, правовую защиту, социальную помощь, социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

Ожидаемые результаты реализации программы включают:

- благоприятные изменения в эмоциональном состоянии обучающихся;
- преодоление разрушающего воздействия трудной ситуации, разрешение или снижение основных проблемных переживаний ребенка;
- создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска правонарушений в подростковой среде;
- профилактика зависимого и суицидального поведения;
- уменьшение факторов риска;
- формирование у обучающихся ценностного восприятия семейного и школьного окружения;
- формирование умений и навыков конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций;

- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей, развитие навыков поддерживающего поведения;
- гармоничное развитие обучающихся, привитие навыков самоактуализации и саморазвития, стремления к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала;
- выработка эффективных способов взаимодействия обучающихся – семьи – педагогов;
- создание условий для проявления и мотиваций творческой активности обучающихся;
- полный охват обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, снижения числа пропусков занятий без уважительной причины.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя комплексные промежуточную и итоговую оценку.

2. Содержательная часть

Программа имеет следующие приоритетные направления:

- совместная деятельность с обучающимися по преодолению трудных ситуаций, вызывающих неактивные переживания;
- социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию с учетом влияния комплекса факторов (семья, группа сверстников социум);
- повышенного педагогического внимания к обучающимся, испытывающим чувство тревоги и дискомфорта от ситуаций, сложившихся в семье и/или в школьном коллективе;
- вовлечения в процесс социально-педагогического сопровождения ребенка его семьи, определения условий, необходимых для улучшения ситуации, самоактуализации и саморазвития обучающегося.

Программа состоит из 2-х модулей и пяти блоков.

Модуль - самостоятельная, логически завершенная структурная часть программы, состоящая из ряда блоков. Отличительными чертами модуля являются: более детальная в сравнении с программой цель; нацеленность на конкретные результаты и четко сформулированные критерии оценки.

1й модуль включает диагностические исследования для выявления социальных и личностных проблем и потребностей обучающихся и оказание экспресс-помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации.

2й модуль включает:

- консультирование обучающихся и их родителей;
- снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
- формирование у обучающихся компенсаторных механизмов поведения;
- социально-педагогическую профилактику;
- использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- социально-психологическая защита прав ребёнка, поддержка социально ценной деятельности обучающихся;
- работа с родительской общественностью.

Программа может включать не все блоки, набор блоков может варьироваться в зависимости от индивидуальной ситуации, желания и личностных особенностей

обучающихся и их родителей, выявленных проблем и возможностей образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую оценку. *Промежуточная оценка* достижения планируемых результатов — это диагностика и самооценка эмоционального состояния, обучающегося и его достижений и экспертная оценка родителей эмоционального состояния и поведения ребенка. *Итоговая оценка* достижения планируемых результатов включает в себя: итоги реализации индивидуальной программы профилактической работы с обучающимся, диагностику эмоционального состояния обучающегося, снижение количества нарушений Правил поведения школы среди обучающихся.

3. План основных мероприятий, направленных на реализацию программы

№ п/п	Основные блоки	Виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> Выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация индивидуальной работы с обучающимися в трудной жизненной ситуации. Составление социального паспорта. (в вольной форме, в зависимости от типа затруднений). Составление списков и личных дел обучающихся и семей, находящихся на различных видах профилактического учета, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, картотеки нарушивших, Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий Подбор диагностического материала. Организация взаимодействия с ОПДН, КДНиЗП, медицинским учреждением, составление совместных планов работы. Организация работы по профилактике личной и информационной безопасности, предупреждению травматизма, основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения 	<p>сентябрь, в течение года, при выявлении</p> <p>сентябрь, январь</p> <p>2 раза в год, ежемесячно и во время каникул для находящихся на профилактическом учете.</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь 2023 – май 2024.</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-наставники</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>социальный педагог, зам. по ВР</p> <p>Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, классные</p>

		бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.		руководител и социальный педагог
2	диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологического анкетирования детей и родителей • Проведение психолого-педагогической диагностики • Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся (патронажи, беседы с детьми и родителями, окружающими, изучение характеристик с прежнего места учебы • Изучение состава и причин возникшей у обучающегося трудной жизненной ситуации, ситуации в его семье. • Изучение личностных особенностей ребенка, его стремлений, целей, возможностей, мечты. • Анкетирование обучающихся и беседа с родителями «Трудности обучения». • Изучение уровня информированности обучающихся в вопросах СПИД, наркомании, алкоголизма и табакокурения, • диагностика уровня формирования психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности. • Исследование существующих представлений о семье, социальных ролях и ценностях, принятых в семье обучающегося. <p>Промежуточная диагностика результатов реализации программы.</p>	<p>в течение года и при необходимости</p> <p>3 раза в год</p>	социальный педагог, педагог-психолог
3	профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, 	в течение года и при необходимости	социальный педагог

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка. • Индивидуальная работа с обучающимися в трудной жизненной ситуации, с сиротами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами, учащимися из многодетных и малообеспеченных семей. • Индивидуальные консультации и профилактические беседы • Использование психолого-педагогических возможностей образовательной среды в целях успешной адаптации детей в сложной жизненной ситуации. • Беседы по профилактическим направлениям: «Профилактика табакокурения» и др. • Организация встреч и бесед с медицинскими работниками. • Организация и обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (согласно возрастному периоду и наличию ОВЗ), в программе «Билет в будущее». • Консультирование обучающихся по проведению и полученным индивидуальным рекомендациям программы «Билет в будущее». • Профориентационная работа. • Беседы по информационной безопасности (психолого-социальное просвещение) и культуры общения в социальных сетях • Развитие ценностных ориентаций личности. • Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ и зависимого поведения. • Разработка рекомендаций для обучающихся. 		
4	профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями по результатам контроля 	в течение года	социальный педагог

	работа с родителями и	<p>посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации для родителей. • Индивидуальная работа с родителями и семьёй по результатам диагностики. • Участие в классных и общешкольных собраниях. • Беседы : Информационная безопасность и культура общения в социальных сетях. 		
5	работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогического коллектива о положении дел в работе с детьми в трудной жизненной ситуации, с детьми из неблагополучных семей на педагогических совещаниях • Работа с педагогами и классными руководителями по организации и результатам контроля посещаемости и успеваемости по дисциплинам, выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся. • Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов. • Участие в тематических классных часах. • Диагностика сформированности психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности (анкетирование педагогов). • Работа с педагогическим коллективом по организации и вовлечению обучающихся в профориентационные мероприятия, в том числе предусмотренные программой «Билет в будущее» классных руководителей по проведению программы «Билет в будущее». 	<p>в течение года</p> <p>постоянно</p> <p>по плану в течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог</p>

